TRABAJO INDEPENDIENTE

Docente					
Asignatura	MATEMÁTICAS I			**Grado y grupo**	1°
No. de actividad	1	**Semana**	1	**Semestre**	
Modalidad	Trabajo individual ( )			Trabajo en equipo ( )	
Tema	Números Reales.				

Objetivo de la actividad
El alumno diseñe y resuelva problemas con números reales.
Descripción de la actividad
1. ¿Cuáles son los números reales? 2. Clasifica los números reales mediante un mapa o diagrama 3. Resuelve dos problemas, en los que uses diferentes tipos de números reales.
Requisitos
Las condiciones de diseño y fechas de entrega del trabajo, queda a consideración del maestro.

Valor de la actividad	A consideración del profesor
Fecha y hora de entrega	A consideración del profesor
Fuentes de apoyo	ALGEBRA, Aurelio Baldor, Editorial Patria. ARITMETICA y ALGEBRA, Oteyza, Mc Graw Hill. ARITMETICA y AlGEBRA, Fuenlabrada Samuel

PROPUESTA DE INSTRUMENTO DE EVALUACION
ESCALA ESTIMATIVA

NOMBRE DEL PROFESOR: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

ESCALA	E	S	R	NS
	4	3	2	1
1. Describe lo que son los números reales				
2. Representa la clasificación de los números reales mediante un mapa o diagrama				
3. Resuelve los problemas y usa diferentes tipos de números reales.				
suma				

TOTAL: _____ Puntos

TRABAJO INDEPENDIENTE

Docente					
Asignatura	MATEMÁTICAS I			**Grado y grupo**	1°.
No. de actividad	2	**Semana**	2	**Semestre**	
Modalidad	Trabajo individual ( )			Trabajo en equipo ( )	
Tema	Fracciones				

Objetivo de la actividad
Que el estudiante identifique las formas, el uso y aplicación de las fracciones en la vida cotidiana.
Descripción de la actividad
1. ¿Qué son las fracciones? Realiza su clasificación. 2. ¿Cuál crees que es la necesidad de manejar fracciones? ¿Por qué no utilizar decimales en lugar de fracciones de la forma a/b? 3. En la recta numérica representa los números fraccionarios que existen entre 0 y 1. 4. Si encontraste alguna dificultad para realizar la actividad anterior, expresa por escrito tu opinión.
Requisitos
Las condiciones de diseño y fechas de entrega del trabajo, queda a consideración del maestro.

Valor de la actividad	A consideración del profesor
Fecha y hora de entrega	A consideración del profesor
Fuentes de apoyo	ALGEBRA, Aurelio Baldor, Editorial Patria. ARITMETICA y ALGEBRA, Oteyza, Mc Graw Hill. ARITMETICA y AlGEBRA, Fuenlabrada Samuel

PROPUESTA DE INSTRUMENTO DE EVALUACION
ESCALA ESTIMATIVA

NOMBRE DEL PROFESOR: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

ESCALA	E	S	R	NS
	4	3	2	1
1. Define y clasifica las fracciones				
2. Menciona las ventajas de manejar los números racionales en la forma a/b.				
3. Representa los números racionales entre 0 y 1 en la recta numérica.				
4. Expresa su opinión sobre la factibilidad de representar en la recta numérica los números racionales entre 0 y 1.				
suma				

TOTAL: _____ Puntos

TRABAJO INDEPENDIENTE

Docente					
Asignatura	MATEMÁTICAS I			**Grado y grupo**	1°.
No. de actividad	3	**Semana**	3	**Semestre**	
Modalidad	Trabajo individual ( )			Trabajo en equipo ( )	
Tema	Razones y Proporciones				

Objetivo de la actividad
El alumno identifica y aplica las razones, proporciones, tazas y variaciones en la solución de problemas de economía local.
Descripción de la actividad
• Investiga y escribe las características y propiedades de: Razones, Proporciones, Tasas y Variaciones • ¿Qué diferencias sustantivas encuentras entre ellas? • Formula y resuelve un problema, que se refiera a una variación proporcional directa.
Requisitos
Las condiciones de diseño y fechas de entrega del trabajo, queda a consideración del maestro.

Valor de la actividad	A consideración del profesor
Fecha y hora de entrega	A consideración del profesor
Fuentes de apoyo	ALGEBRA, Aurelio Baldor, Editorial Patria. ARITMETICA y ALGEBRA, Oteyza, Mc Graw Hill. ARITMETICA y AlGEBRA, Fuenlabrada Samuel

PROPUESTA DE INSTRUMENTO DE EVALUACION
ESCALA ESTIMATIVA

NOMBRE DEL PROFESOR: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

ESCALA	E	S	R	NS
	4	3	2	1
1. Describe las características y propiedades de: Razones, Proporciones, Tasas y Variaciones				
2. Expresa su opinión sobre la diferencia entre: razón, proporción, taza y variación.				
3. Resuelve los problemas solicitados.				
suma				

TOTAL: _____ Puntos

TRABAJO INDEPENDIENTE

Docente					
Asignatura	MATEMÁTICAS I			**Grado y grupo**	1°.
No. de actividad	4	**Semana**	4	**Semestre**	
Modalidad	Trabajo individual ( )			Trabajo en equipo ( )	
Tema	DIVISIBILIDAD				

Objetivo de la actividad
El alumno identifica la diferencia entre números primos y compuestos y su utilidad.
Descripción de la actividad
• Escribe las reglas de divisibilidad. • ¿A cuáles números se les llama primos? • Escribe los números primos menores que 100 • ¿A qué tipo de números se les llama compuestos? Escribe los factores primos de dos números compuestos.
Requisitos
Las condiciones de diseño y fechas de entrega del trabajo, queda a consideración del maestro.

Valor de la actividad	A consideración del profesor
Fecha y hora de entrega	A consideración del profesor
Fuentes de apoyo	ALGEBRA, Aurelio Baldor, Editorial Patria. ARITMETICA y ALGEBRA, Oteyza, Mc Graw Hill. ARITMETICA y AlGEBRA, Fuenlabrada Samuel

PROPUESTA DE INSTRUMENTO DE EVALUACION
ESCALA ESTIMATIVA

NOMBRE DEL PROFESOR: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

ESCALA	E	S	R	NS
	4	3	2	1
1. Enuncia las reglas de divisibilidad.				
2.- Define los números primos				
3.-Expresa los números primos menores que 100				
4. Escribe el concepto de números compuestos.				
5. Factoriza los dos números compuestos				
suma				

TOTAL: _____ Puntos

TRABAJO INDEPENDIENTE

Docente					
Asignatura	MATEMÁTICAS I			**Grado y grupo**	1°.
No. de actividad	5	**Semana**	5	**Semestre**	
Modalidad	Trabajo individual ( )			Trabajo en equipo ( )	
Tema	Sucesiones y Progresiones				

Objetivo de la actividad
Formula y resuelve problemas con el uso de progresiones.
Descripción de la actividad
• Encuentra y expresa por escrito, la diferencia entre una sucesión y una progresión. • Describe y ejemplifica los tipos de progresiones que hay. • Investiga y resuelve 2 problemas sobre progresiones
Requisitos
Las condiciones de diseño y fechas de entrega del trabajo, queda a consideración del maestro.

Valor de la actividad	A consideración del profesor
Fecha y hora de entrega	A consideración del profesor
Fuentes de apoyo	ALGEBRA, Aurelio Baldor, Editorial Patria. ARITMETICA y ALGEBRA, Oteyza, Mc Graw Hill. ARITMETICA y AlGEBRA, Fuenlabrada Samuel

PROPUESTA DE INSTRUMENTO DE EVALUACION
ESCALA ESTIMATIVA

NOMBRE DEL PROFESOR: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

ESCALA	E	S	R	NS
	4	3	2	1
1. Muestra la diferencia entre una sucesión y una progresión.				
2. Describe los diferentes tipos de progresiones.				
3. Resuelve los problemas sobre progresiones.				
suma				

TOTAL: _____ Puntos

TRABAJO INDEPENDIENTE

Docente					
Asignatura	Matemáticas I			**Grado y grupo**	1°
No. de actividad	6	**Semana**	6	**Semestre**	
Modalidad	Trabajo individual ( )			Trabajo en equipo ( )	
Tema	Leyes de los Exponentes.				

Objetivo de la actividad
Que el estudiante identifique las Leyes de los exponentes y en qué operaciones se usan.
Descripción de la actividad
1. ¿Qué nos indica un exponente? 2. Escribe e interpreta las leyes de los exponentes 3. Investiga y resuelve un problema, en el que apliques alguna ley de los exponentes.
Requisitos
Las condiciones de diseño y fechas de entrega del trabajo, queda a consideración del maestro.

Valor de la actividad	A consideración del profesor
Fecha y hora de entrega	A consideración del profesor
Fuentes de apoyo	ALGEBRA, Aurelio Baldor, Editorial Patria. ARITMETICA y ALGEBRA, Oteyza, Mc Graw Hill. ARITMETICA y AlGEBRA, Fuenlabrada Samuel

PROPUESTA DE INSTRUMENTO DE EVALUACION
ESCALA ESTIMATIVA

NOMBRE DEL PROFESOR: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

ESCALA	E	S	R	NS
	4	3	2	1
Describe lo que indica un exponente.				
Interpreta las Leyes de Los Exponentes				
Resuelve un problema, usando alguna ley de exponentes.				
suma				

TOTAL: _____ Puntos

TRABAJO INDEPENDIENTE

Docente					
Asignatura	MATEMÁTICAS I			**Grado y grupo**	1°.
No. de actividad	7	**Semana**	7	**Semestre**	
Modalidad	Trabajo individual ( )			Trabajo en equipo ( )	
Tema	Lenguaje algebraico				

Objetivo de la actividad
El estudiante traslade del lenguaje común al lenguaje algebraico y viceversa

Descripción de la actividad

Expresa algebraicamente las siguientes proposiciones:

- Las dos terceras partes de un número cualquiera.
- El cubo de la diferencia de dos números cualquiera.
- La semisuma de los cubos de dos números cualquiera.
- La raíz enésima de un número cualquiera.
- El costo de cinco cocos y dos sandías fue de ciento veinticinco pesos.

- Expresa en lenguaje común las siguientes expresiones algebraicas.
  a) $5x - 4$
  c) $(a + b)^2$
  e) $a^3 - n^3$

- Escribe tu opinión sobre la ventaja de expresar en lenguaje algebraico, muchas afirmaciones en lenguaje común.

Requisitos

Las condiciones de diseño y fechas de entrega del trabajo, queda a consideración del maestro.

Valor de la actividad	A consideración del profesor
Fecha y hora de entrega	A consideración del profesor
Fuentes de apoyo	ALGEBRA, Aurelio Baldor, Editorial Patria. ARITMETICA y ALGEBRA, Oteyza, Mc Graw Hill. ARITMETICA y AlGEBRA, Fuenlabrada Samuel

PROPUESTA DE INSTRUMENTO DE EVALUACION
ESCALA ESTIMATIVA

NOMBRE DEL PROFESOR:_____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

ESCALA	E	S	R	NS
	4	3	2	1
1. Las proposiciones en lenguaje común, las expresa algebraicamente.				
2. Las expresiones algebraicas, las escribe en lenguaje común				
3. Escribe su opinión sobre el uso del lenguaje algebraico en la resolución de problemas.				
suma				

TOTAL: _____ Puntos

TRABAJO INDEPENDIENTE

Docente					
Asignatura	MATEMÁTICAS I			**Grado y grupo**	1°.
No. de actividad	8	**Semana**	8	**Semestre**	
Modalidad	Trabajo individual ( )			Trabajo en equipo ( )	
Tema	Monomios y Polinomios				

Objetivo de la actividad
Identifique expresiones algebraicas correspondientes a monomios y polinomios.
• Investiga y explica, a qué expresión algebraica se le llama monomio o polinomio. • Escribe un ejemplo de cada una de las expresiones llamadas: monomio, binomio y trinomio. • Investiga y explica, a cuáles expresiones algebraicas se les llama términos semejantes. • Explica en qué consiste la reducción de términos semejantes y ejemplifícalo.
Requisitos
Las condiciones de diseño y fechas de entrega del trabajo, queda a consideración del maestro.

Valor de la actividad	A consideración del profesor
Fecha y hora de entrega	A consideración del profesor
Fuentes de apoyo	ALGEBRA, Aurelio Baldor, Editorial Patria. ARITMETICA y ALGEBRA, Oteyza, Mc Graw Hill. ARITMETICA y AlGEBRA, Fuenlabrada Samuel

PROPUESTA DE INSTRUMENTO DE EVALUACION
ESCALA ESTIMATIVA

NOMBRE DEL PROFESOR: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

ESCALA	E	S	R	NS
	4	3	2	1
1. Expresa el concepto de monomio y polinomio.				
2. Ejemplifica los términos de monomio, binomio y trinomio.				
3. Expresa el concepto de términos semejantes.				
4. Define la reducción de términos semejantes y los ejemplifica.				
suma				

TOTAL: _____ Puntos

TRABAJO INDEPENDIENTE

Docente					
Asignatura	MATEMÁTICAS I			**Grado y grupo**	1ro.
No. de actividad	9	**Semana**	9	**Semestre**	
Modalidad	Trabajo individual ( )			Trabajo en equipo ( )	
Tema	Productos notables				

Objetivo de la actividad
El alumno reconoce los diferentes productos notables

Descripción de la actividad
• Investiga y define cada uno de los diferentes tipos de productos notables. • Expresa por escrito, tu estrategia para reconocer cada uno de los productos notables. • Escribe tu opinión sobre qué tan importante es saber las reglas de los productos notables.

Requisitos	
Las condiciones de diseño y fechas de entrega del trabajo, queda a consideración del maestro.	
Valor de la actividad	A consideración del profesor
Fecha y hora de entrega	A consideración del profesor
Fuentes de apoyo	Geometría y trigonometría, Baldor, Editorial Patria. Geometría y trigonometría, Ortiz, Editorial Cultural

PROPUESTA DE INSTRUMENTO DE EVALUACION
ESCALA ESTIMATIVA

NOMBRE DEL PROFESOR: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

ESCALA	E	S	R	NS
	4	3	2	1
1. Define cada uno de los productos notables				
2. Formula de manera clara y coherente, una estrategia para reconocer cada uno de los productos notables				
3. Expresa su opinión sobre la importancia de saber las reglas de los productos notables.				
suma				

TOTAL: _____Puntos

TRABAJO INDEPENDIENTE

Docente					
Asignatura	MATEMÁTICAS I			**Grado y grupo**	1
No. de actividad	10	**Semana**	10	**Semestre**	
Modalidad	Trabajo individual ( )			Trabajo en equipo ( )	
Tema	Factorización de trinomios cuadrados perfectos (TCP)				

Objetivo de la actividad
El alumno resuelva problemas sobre factorización de trinomios cuadrados perfectos.
Descripción de la actividad
• Explica a qué se le llama trinomio cuadrado perfecto. • Escribe la regla para factorizar un trinomio cuadrado perfecto y ejemplifícalo. • Investiga o diseña, y resuelve dos problemas en los que apliques la factorización de un trinomio cuadrado perfecto.
Requisitos
Las condiciones de diseño y fechas de entrega del trabajo, queda a consideración del maestro.

Valor de la actividad	A consideración del profesor
Fecha y hora de entrega	A consideración del profesor
Fuentes de apoyo	ALGEBRA, Aurelio Baldor, Editorial Patria. ARITMETICA y ALGEBRA, Oteyza, Mc Graw Hill. ARITMETICA y AlGEBRA, Fuenlabrada Samuel

PROPUESTA DE INSTRUMENTO DE EVALUACION
ESCALA ESTIMATIVA

NOMBRE DEL PROFESOR: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

ESCALA	E	S	R	NS
	4	3	2	1
1. Define un trinomio cuadrado perfecto.				
2. Expresa la regla para factorizar un trinomio cuadrado perfecto y lo ejemplifica.				
3. Presenta la solución de dos problemas donde aplicó la factorización de un TCP.				
suma				

TOTAL: _____ Puntos

TRABAJO INDEPENDIENTE

Docente					
Asignatura	MATEMÁTICAS I			**Grado y grupo**	1ro.
No. de actividad	11	**Semana**	11	**Semestre**	
Modalidad	Trabajo individual ( )			Trabajo en equipo ( )	
Tema	Productos notables				

Objetivo de la actividad
El alumno aplique las reglas de los productos notables.
Descripción de la actividad
• Escribe la expresión algebraica de cada uno de los productos notables y su regla correspondiente. • Investiga y describe una actividad lúdica que promueve el cálculo de los productos notables.
Requisitos
Las condiciones de diseño y fechas de entrega del trabajo, queda a consideración del maestro.

Valor de la actividad	A consideración del profesor
Fecha y hora de entrega	A consideración del profesor
Fuentes de apoyo	ALGEBRA, Aurelio Baldor, Editorial Patria. ARITMETICA y ALGEBRA, Oteyza, Mc Graw Hill. ARITMETICA y AlGEBRA, Fuenlabrada Samuel

PROPUESTA DE INSTRUMENTO DE EVALUACION
ESCALA ESTIMATIVA

NOMBRE DEL PROFESOR: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

ESCALA	E	S	R	NS
	4	3	2	1
1. Expresa las reglas de cada uno de los productos notables				
2. Describe de manera explícita, una actividad lúdica que promueve el cálculo de productos notables.				
suma				

TOTAL: _____ Puntos

TRABAJO INDEPENDIENTE

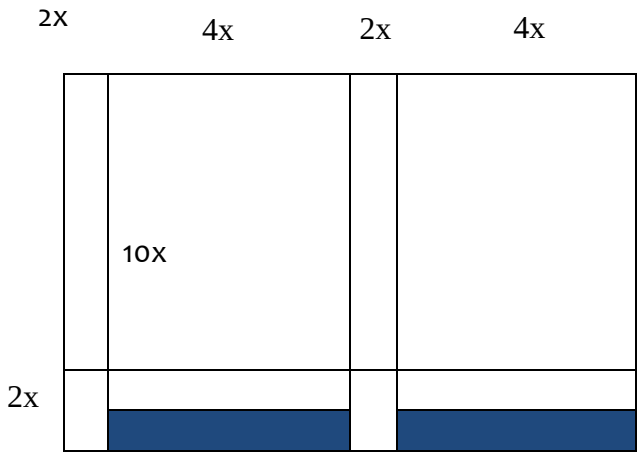
Docente					
Asignatura	MATEMÁTICAS I			**Grado y grupo**	1ro.
No. de actividad	12	**Semana**	12	**Semestre**	
Modalidad	Trabajo individual ( )			Trabajo en equipo ( )	
Tema	Binomios con un termino en común				

Objetivo de la actividad

El alumno resolverá problemas aplicando binomios con un término común y multiplicación de polinomios.

Descripción de la actividad

- Para construir una bolsa de papel, se usa la lámina que se muestra en la siguiente gráfica.
- Los recortes del área sombreada son para elaborar las asas.



- Calcula el área del papel que se usa en cada una de las caras de la bolsa, usando las expresiones algebraicas que se proporcionan.
- ¿Cuál es el área de papel usada en las asas?
- ¿Cuáles son las dimensiones de la lámina y la bolsa si x=9 cm?

Requisitos

Las condiciones de diseño y fechas de entrega del trabajo, queda a consideración del maestro.

Valor de la actividad	A consideración del profesor
Fecha y hora de entrega	A consideración del profesor
Fuentes de apoyo	ALGEBRA, Aurelio Baldor, Editorial Patria. ARITMETICA y ALGEBRA, Oteyza, Mc Graw Hill. ARITMETICA y AlGEBRA, Fuenlabrada Samuel

PROPUESTA DE INSTRUMENTO DE EVALUACION
ESCALA ESTIMATIVA

NOMBRE DEL PROFESOR: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

ESCALA	E	S	R	NS
	4	3	2	1
1. Determina el área de las caras de la bolsa usando expresiones algebraicas.				
2. Calcula el papel usado en las asas				
3. Expresa las dimensiones de la lámina y de la bolsa.				
suma				

TOTAL: _____ Puntos

TRABAJO INDEPENDIENTE

Docente					
Asignatura	MATEMÁTICAS I			**Grado y grupo**	1ro.
No. de actividad	13	**Semana**	13	**Semestre**	
Modalidad	Trabajo individual ( )			Trabajo en equipo ( )	
Tema	Factorización de productos notables				

Objetivo de la actividad
El alumno formule y resuelva problemas sobre factorización de productos notables
Descripción de la actividad
• Investiga y resuelve dos problemas en los que uses la factorización de productos notables. • Diseña y resuelve un problema sobre la factorización de productos notables.
Requisitos
Las condiciones de diseño y fechas de entrega del trabajo, queda a consideración del maestro.

Valor de la actividad	A consideración del profesor
Fecha y hora de entrega	A consideración del profesor
Fuentes de apoyo	ALGEBRA, Aurelio Baldor, Editorial Patria. ARITMETICA y ALGEBRA, Oteyza, Mc Graw Hill. ARITMETICA y AlGEBRA, Fuenlabrada Samuel

PROPUESTA DE INSTRUMENTO DE EVALUACION
ESCALA ESTIMATIVA

NOMBRE DEL PROFESOR: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

ESCALA	E	S	R	NS
	4	3	2	1
1. Expresa la solución de dos problemas sobre factorización.				
2. Presenta el diseño y solución de un problema de factorización.				
suma				

TOTAL: _____ Puntos

TRABAJO INDEPENDIENTE

Docente					
Asignatura	MATEMÁTICAS I			**Grado y grupo**	1°.
No. de actividad	14	**Semana**	14	**Semestre**	
Modalidad	Trabajo individual ( )			Trabajo en equipo ( )	
Tema	Suma y resta de expresión racionales algebraicas con denominador simple y compuesto.				

Objetivo de la actividad
El alumno resuelve sumas y restas de expresiones algebraicas racionales.
Descripción de la actividad
Resuelve las siguientes operaciones con fracciones y simplifica el resultado. $$\frac{2x+1}{4-x}+\frac{x+2}{3x-12}$$ $$\frac{x+1}{x+2}-\frac{x+3}{x}$$ $$\frac{x^2+1}{x^2-4x+3}+\frac{2-4x}{x^2-4x+3}$$ Explica qué importancia tiene la factorización en la resolución de operaciones con fracciones algebraicas.
Requisitos
Las condiciones de diseño y fechas de entrega del trabajo, queda a consideración del maestro.

Valor de la actividad	A consideración del profesor
Fecha y hora de entrega	A consideración del profesor
Fuentes de apoyo	ALGEBRA, Aurelio Baldor, Editorial Patria. ARITMETICA y ALGEBRA, Oteyza, Mc Graw Hill. ARITMETICA y AlGEBRA, Fuenlabrada Samuel

PROPUESTA DE INSTRUMENTO DE EVALUACION
ESCALA ESTIMATIVA

NOMBRE DEL PROFESOR: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

ESCALA	E	S	R	NS
	4	3	2	1
1. Encuentra la solución de las operaciones que se le propone.				
2. Usa la factorización para simplificar los resultados.				
3. Expresa su punto de vista sobre la importancia de la factorización en la simplificación de resultados.				
suma				

TOTAL: _____ Puntos

TRABAJO INDEPENDIENTE

Docente					
Asignatura	MATEMÁTICAS I			**Grado y grupo**	1°.
No. de actividad	15	**Semana**	15.	**Semestre**	
Modalidad	Trabajo individual (X)			Trabajo en equipo ( )	
Tema	Multiplicación y División de expresiones racionales algebraicas.				

Objetivo de la actividad
El alumno resuelve y simplifica el resultado de la multiplicación y división de expresiones racionales algebraicas..
Descripción de la actividad
Resuelve las siguientes operaciones con fracciones algebraicas y simplifica $$\frac{8a^2-8b^2}{16b}\cdot\frac{5b}{7m+7n}$$ $$\frac{s^2-2sh+h^2}{s}\div\frac{s-h}{s^2}$$ $$\frac{t^2}{r^2+t^2}\cdot\frac{r-t}{rt+t^2}\cdot\frac{r^4-t^4}{(r-t)^2}$$ Describe la utilidad que tiene la simplificación en la multiplicación de fracciones algebraicas
Requisitos
Las condiciones de diseño y fechas de entrega del trabajo, queda a consideración del maestro.

Valor de la actividad	A consideración del profesor
Fecha y hora de entrega	A consideración del profesor
Fuentes de apoyo	ALGEBRA, Aurelio Baldor, Editorial Patria. ARITMETICA y ALGEBRA, Oteyza, Mc Graw Hill. ARITMETICA y AlGEBRA, Fuenlabrada Samuel

PROPUESTA DE INSTRUMENTO DE EVALUACION
ESCALA ESTIMATIVA

NOMBRE DEL PROFESOR: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

ESCALA	E	S	R	NS
	4	3	2	1
1. Encuentra la solución de las operaciones planteadas.				
2. Realiza correctamente la factorización de las expresiones dadas				
3. Simplifica adecuadamente las expresiones dadas				
4. Incluye el comentario solicitado.				
suma				

TOTAL: _____ Puntos